

M.Ö.

Tanı Süreci:

M. Haziran 2017 doğumludur. İlk olarak 6 aylıkken, emerken annesiyle göz kontağı kurmaması üzerine ailesi bir şeylerin yolunda gitmediğini düşünmüştür. Bunun üzerine çocuk ve ergen psikiyatristi tarafından değerlendirilmiş olup M.'nin 'riskli grupta olduğu ve gelişiminde gerilik olduğu' ifade edilmiştir.

M. 1 yaş 11 aylıkken ABA eğitiminden yararlanmaya başlamıştır. Mayıs 2019- Eylül 2021 tarihleri arasında toplam 383 seans eğitim almıştır.

ABA Programı:

İlk değerlendirmede, M.'nin göz teması, adına tepki verme, temel taklit becerileri, iletişim, sosyal etkileşim, öz bakım becerileri ile nesne ve oyuncaklarla işlevsel şekilde ilgilenme becerilerinde sıkıntılı olduğu gözlenmiştir. İsteklerini ifade etmede problem davranışlar sergilediği gözlenmiştir.

Mayıs 2019- Eylül 2021 tarihleri arasında uygulanan ABA programında M. ile; Görsel performans, pekiştireç etkililiği, alıcı dil, motor taklit, sözel taklit, istek bildirme, isimlendirme, pragmatik dil, spontan konuşma, oyun ve boş zaman etkililiği, sosyal etkileşim, grup yönergeleri, öz bakım becerileri, okul öncesi çalışmalar, sınıf rutini ve ince motor alanlarında toplam 90 farklı beceri çalışılmıştır. Programlar ABLLS müfredatından alınmıştır.

M. ile sadece ABLLS müfredatı çalışılmamıştır. ABA programında ilerlemesi göz önünde bulundurularak '**Zihin Kuramı**' çalışmaları da yapılmıştır. OSB'de 'sosyal anlama'nın önemli bir problem olduğu M.'nin de başkalarının zihinsel durumlarından anlam çıkarma, bu bilgiyi onların ne söyleyebileceklerini yorumlamada kullanabilme, nasıl davranacaklarını sezebilme ve bir sonra ne yapacaklarını tahmin edebilme becerilerinde sorun yaşadığı görülmüştür. Bu beceriler çalışılarak M.'nin sosyal anlamada önemli bir yol aldığı görülmüştür. Bu alanda '*Basit perspektif alma*' (gerçek nesnelere ve kartlar ile), '*Başkasının bakış açısını karmaşık düzeyde görsel olarak zihinde tasarlayabilme*', '*Duygu ifadelerini tanıma ve adlandırma*', '*Şematik çizimlerde duygu ifadelerini tanıma ve adlandırma*' ve '*Duruma dayalı duygular*' programları çalışılmıştır.

Yapılan çalışmaların sonucunda; M.'nin, göz kontağı kurduğu, adına uygun şekilde tepkide bulunduğu, temel eşleme ve ayırma becerilerini edindiği, verilen yönergeleri yerine getirme, iki-üç basamaklı yönergelere uyma, nesne resimleri arasından istenileni gösterme, çerçeveli puzzle tamamlama, nesnelere fonksiyonlarına-özelliklerine-sınıflarına göre gruplama, jest ve mimikleri

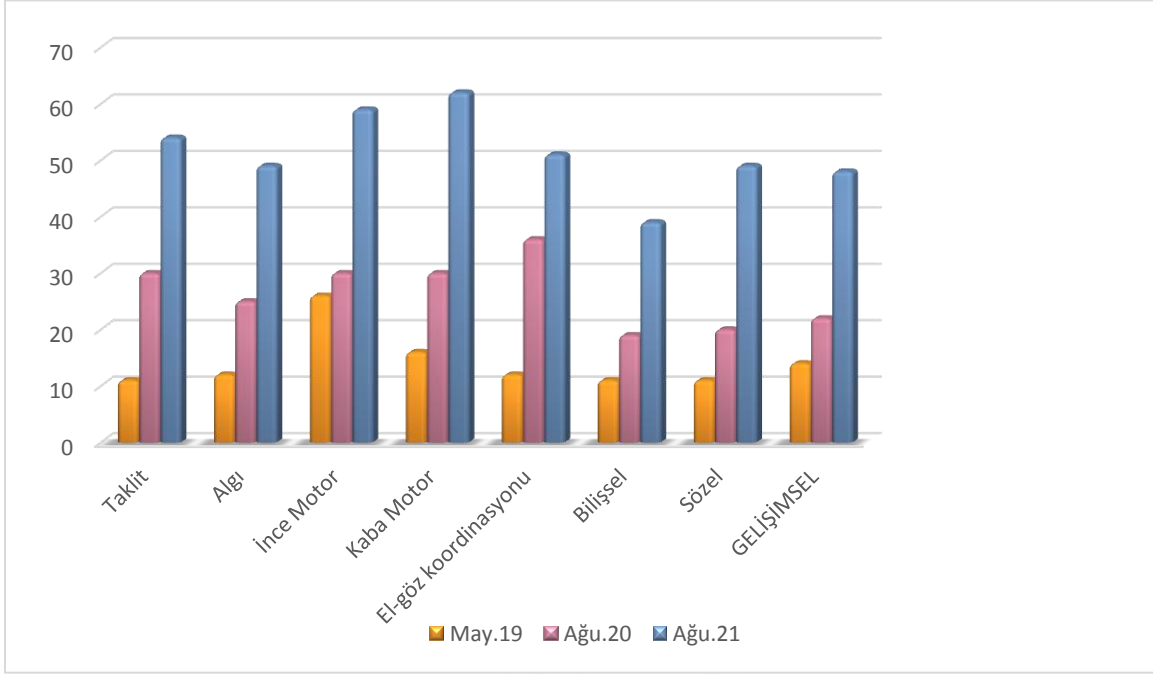
anlama, nesneli ve nesnesiz taklitleri yerine getirme, sınırlı alan boyayabilme, başkasının üzerinde vücut bölümlerini gösterme ve adlandırma, başkasının bakışını takip ederek objeleri seçme, ismi söylenen kişiye gitme, el sinyallerini takip etme, nesnelere işlevlerine göre seçme-işlevlerini söyleme, eylemleri gösterme-isimlendirme, kavramları tanıma ve adlandırma, ilişkili nesnelere tanıma ve adlandırma, edatlar, zamirler, aynı ve farklı kavramı, duyguları tanıma ve adlandırma, evet-hayır cevabı vererek adlandırma, eksik ya da yanlış olan parçayı söyleme, kişisel bilgilerle ilgili sorulara cevap verme, isteklerini 4-5 kelimeli cümlelerle ifade etmekte, daha önce gördüğü olayı/ nesneyi isimlendirme, ne zaman, hangi sorularını cevaplama, dialog kurma becerisi, çevresindeki sesleri adlandırma, çevresindeki kişileri tanıma-isimlendirme, isteklerini cümle kurarak ifade etme, 'Bu nedir?' sorusunu sormayı öğrenme, sıfat kullanarak istekte bulunma, 'Kimin, hangisi' sorularını sorarak bilgi edinme, verilen nesnelere sayma, istenilen miktarda nesne verme, resim çizme, daha fazla-daha az kavramları, harfleri tanıma ve adlandırma, makasla kesme, masa oyunları oynama, ortak dikkat becerisini edindiği, ses tonunu ayarlayarak konuşabildiği, grupta uygun şekilde ve sürede oturarak becerileri gerçekleştirme, grup içinde parmak kaldırma becerilerini kazandığı ve genellediği gözlenmiştir.

Ayrıca M. ile berbere gitme süreci (berberde uygun şekilde bekleme, saçını kestirme, vb.) sistematik bir şekilde çalışılarak saç kestirmeme sorunu ortadan kaldırılmıştır.

Yapılan değerlendirmeler sonucunda M.'nin kronolojik yaşı ile gelişimsel yaşı arasındaki farkın kapandığı görülmüştür. Yaşıtlarıyla paralel bir gelişiminin ve öğrenme sürecinin devam etmesi için kreş desteğine devam edilmesi salık verilmiştir. M.'nin özel eğitim süreci sonlandırılmış, aile ile belli bir süre ve belli periyotlarda görüşmeler yapılarak gelişimin danışmanlık sürecinde izlenmesine karar verilmiştir.

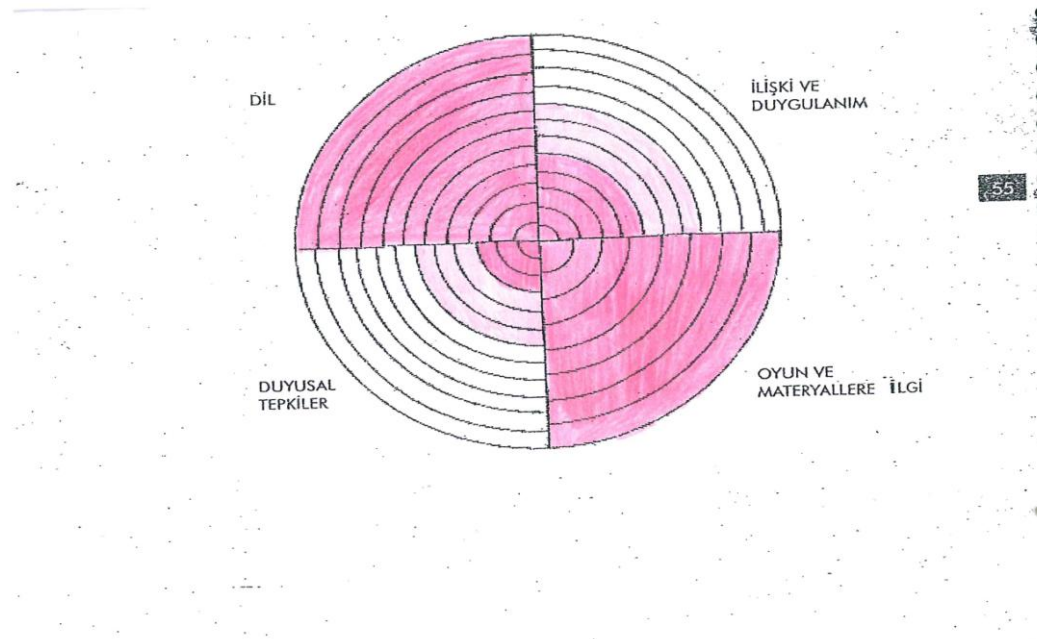
M.'nin Mayıs 2019, Ağustos 2020 ve Ağustos 2021 tarihlerinde yapılan Pep-r ölçeği değerlendirme sonuçları aşağıda yer almaktadır:

Mayıs 2019 Tarihinde Uygulanan Pep-R (Otizmli Çocuklar İçin Psikoeğitimsel Profil) Ölçeği Değerlendirme Sonuçları	Ağustos 2020 Tarihinde Uygulanan Pep-R (Otizmli Çocuklar İçin Psikoeğitimsel Profil) Ölçeği Değerlendirme Sonuçları	Ağustos 2021 Tarihinde Uygulanan Pep-R (Otizmli Çocuklar İçin Psikoeğitimsel Profil) Ölçeği Değerlendirme Sonuçları
Takvim Yaşı: 1 Yaş 11 Ay	Takvim Yaşı: 3 Yaş 2 Ay	Takvim Yaşı: 4 Yaş 1 Ay
Gelişimsel Ölçek Profili:	Gelişimsel Ölçek Profili:	Gelişimsel Ölçek Profili:
Taklit: Gelişme aşamasındadır. Algı: 6 Ay İnce Motor: Gelişme aşamasındadır. Kaba Motor: 1 Yaş El-Göz Koordinasyonu: 1 Yaş 4 Ay Bilişsel: 9 Ay Sözel: İfade edici dil becerileri gelişme aşamasındadır.	Taklit: 2 Yaş 6 Ay Algı: 2 Yaş 1 Ay İnce Motor: 2 Yaş 6 Ay Kaba Motor: 2 Yaş 6 Ay El-Göz Koordinasyonu: 3 Yaş Bilişsel: 1 Yaş 7 Ay Sözel: 1 Yaş 8 Ay	Taklit: 4 Yaş 6 Ay Algı: 4 Yaş 1 Ay İnce Motor: 4 Yaş 11 Ay Kaba Motor: 5 Yaş 2 Ay El-Göz Koordinasyonu: 4 Yaş 3 Ay Bilişsel: 3 Yaş 3 Ay Sözel: 4 Yaş 1 Ay
Genel Gelişim Yaşı: 9 Ay	Genel Gelişim Yaşı: 1 Yaş 10 Ay	Genel Gelişim Yaşı: 4 Yaş



M.'nin Mayıs 2019, Ağustos 2020 ve Ağustos 2021 tarihlerinde yapılan Pep-r davranışsal ölçek profilleri sırasıyla aşağıda yer almaktadır:

Mayıs 2019



ALGI ABA TERAPİ VE ÇOCUK GELİŞİM MERKEZİ

Gülbahar Mah. Otello Kamil Sk. No:6 Şişli-İSTANBUL



info@algiizelegitim.com

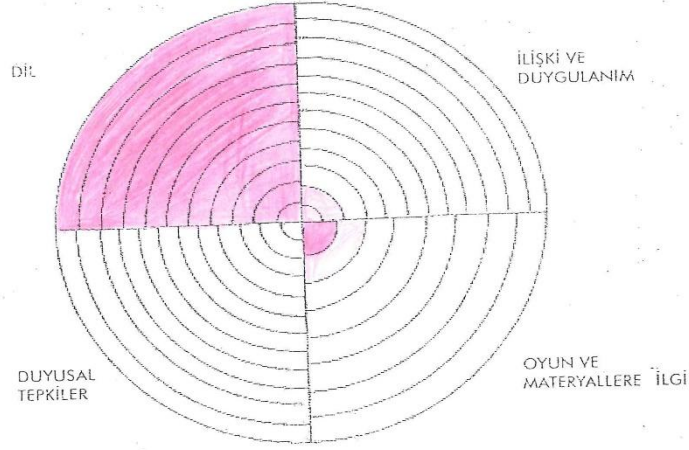


www.algiaba.com.tr

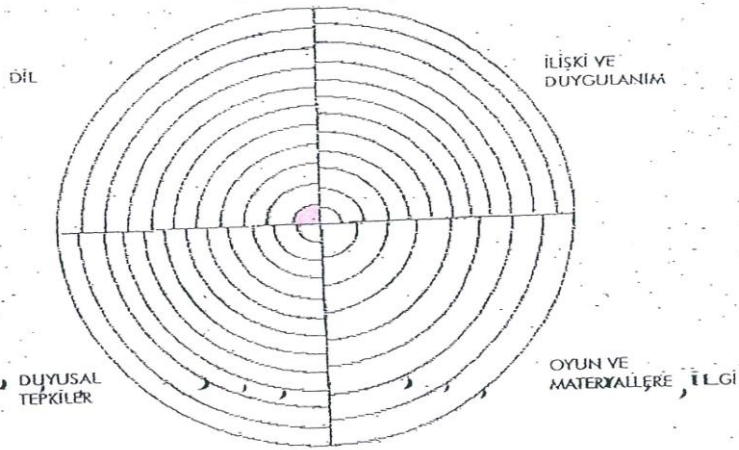


+90 (212) 211 43 94-95

Ağustos 2020



Ağustos 2021



ALGI ABA TERAPİ VE ÇOCUK GELİŞİM MERKEZİ

Gülbahar Mah. Otello Kamil Sk. No:6 Şişli-İSTANBUL



info@algiuzelegitim.com

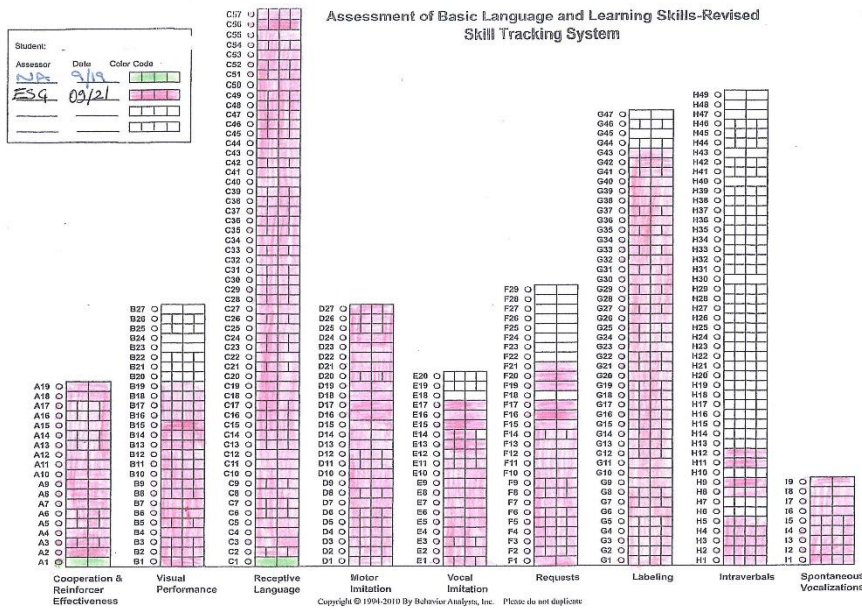


www.algiaba.com.tr



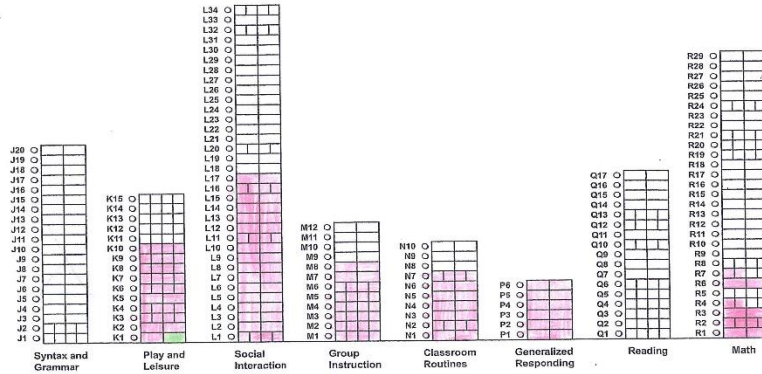
+90 (212) 211 43 94-95

M.'nin Eylül 2019 (yeşil renk) ve Eylül 2021 (kırmızı renk) tarihlerinde yapılan ABLLS değerlendirmesi aşağıdadır:



Assessment of Basic Language and Learning Skills-Revised
Skill Tracking System

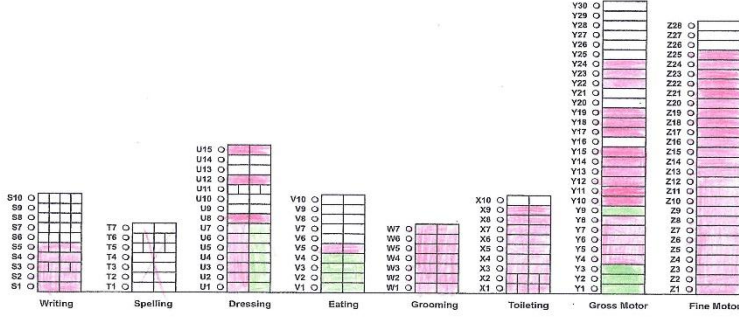
Student:		
Assessor	Date	Color Code
NA	01/19	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
ZSC	08/21	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



Copyright © 1994-2010 By Behavior Analysts, Inc. Please do not duplicate

Assessment of Basic Language and Learning Skills-Revised
Skill Tracking System

Student:	Assessor:	Date:	Color Code:
	ESG	09/21	



M., Uyarlanmış Otizm Davranış Kontrol Listesi (U-ODKL) ile değerlendirilmiştir. Değerlendirme sonuçları aşağıda yer almaktadır:

U-ODKL (Mart 2021)	
U-ODKL Puanı: 2	
OSB'na İlişkin Destek Gereksinimi Düzeyi: OSB ihtimali çok düşük.	

M.'ye Mart 2021 ve Ağustos 2021'de uygulanan AGTE değerlendirme sonuçları aşağıda yer almaktadır:

Genel Gelişim Yaşı	3 Yaş 2 Ay (Mart 2021)	Genel Gelişim Yaşı	4 Yaş 11 Ay (Ağustos 2021)
---------------------------	-----------------------------------	---------------------------	---------------------------------------

Dil- Bilişsel Gelişim Yaşı	3 Yaş 2 Ay	Dil- Bilişsel Gelişim Yaşı	4 Yaş 6 Ay
İnce Motor Gelişim Yaşı	2 Yaş 5 Ay	İnce Motor Gelişim Yaşı	3 Yaş 5 Ay
Kaba Motor Gelişim Yaşı	4 Yaş 6 Ay	Kaba Motor Gelişim Yaşı	4 Yaş 6 Ay
Sosyal Beceri-Özbakım Gelişim Yaşı	5 Yaş 6 Ay	Sosyal Beceri-Özbakım Gelişim Yaşı	5 Yaş 6 Ay

