



K. Ç.

Tanı Süreci:

Nisan 2013 doğumlu K. Ç.'ın yerinde sallanması, 1,5 yaşına geldiğinde etrafı ile iletişimi kesmesi, eve gelen misafirlerle hiç etkileşime geçmemesi ailenin çocuğunda bir farklılık olduğunu düşünmesine yol açmıştır. Aile, eğitim araştırma hastanesindeki bir psikiyatriste gitmiş, 'Atipik otizme' benziyor ifadesini duyduktan sonra araştırmaya başlamıştır. K. Ç. kısa bir süre evde eğitim almış ancak beklenen ilerleme gerçekleşmediği için kurum temelli bir yerden eğitim almaya karar vermişlerdir.

K. Ç. takvim yaşı 2 yaş 10 ay iken programımızdan yararlanmaya başlamıştır. Mart 2016- Mart 2017 tarihleri arasında toplam 245 seans eğitim almıştır.

ABA Programı:

Yapılan ilk değerlendirmelerde, K. Ç.'ın hareketi gözüyle takip etme, tek heceli kelimeleri tekrar etme, yapboz tahtasını tamamlama, boncukları tahta çubuklara takma ve çıkarma, küpleri kutuya atma, tahta çivileri kavrama, saklanan bir nesneyi bulma becerilerine sahip olduğu görülmüştür. Ancak göz teması, temel taklit becerileri, iletişim, sosyal etkileşim, öz bakım, nesne ve oyuncaklarla işlevsel şekilde ilgilenme becerilerinde sıkıntılı olduğu gözlenmiştir.

Mart 2016- Mart 2017 tarihleri arasında uygulanan ABA programında K. Ç. ile; Görsel performans, pekiştireç etkililiği, alıcı dil, motor taklit, sözel taklit, istek bildirme, isimlendirme, pragmatik dil, spontan konuşma, oyun ve boş zaman etkililiği, sosyal etkileşim, grup yönergeleri, sınıf rutini, matematik, okuma, yemek yeme, tuvalet becerileri, yazma ve ince motor alanlarında toplam 114 program çalışılmıştır. K. Ç. ile yapılan çalışmalara annenin de katılımıyla beraber K.'da hızlı bir şekilde olumlu gelişmeler görülmeye başlanmıştır.

Yapılan çalışmaların sonucunda; K. Ç.'ın, özdeş olmayan nesnelere ayırma, adına cevap verme, spontan göz kontağı kurma, verilen yönergeleri yerine getirme, farklı yönergelere uyma, nesne resimleri arasından istenileni gösterme, çerçeveli puzzle tamamlama, eşleme becerileri, nesnelere fonksiyonlarına-özelliklerine-sınıflarına göre gruplama, jest ve mimikleri anlama, nesnelere ve nesnesiz taklitleri yerine getirme, kaba motor hareket taklitlerini yerine getirme, başkasının üzerinde vücut bölümlerini gösterme ve adlandırma, el sinyallerini takip etme, nesnelere işlevlerine göre seçme-işlevlerini söyleme, eylemleri gösterme-isimlendirme, kavramları tanıma ve adlandırma, ilişkili nesnelere tanıma ve adlandırma, meslekleri tanıma, edatlar, duyguları tanıma ve adlandırma, evet-hayır cevabı vererek adlandırma, eksik ya da yanlış olan parçayı söyleme, akademik olmayan bir etkinlikte bağımsız olarak çalışma, iki



renkli boyama yapma, kişisel bilgilerle ilgili sorulara cevap verme, şarkıların içindeki boşlukları tamamlama, çevresindeki sesleri adlandırma, ezbere sayma, çevresindeki kişileri tanıma-isimlendirme, sınırlı alan boyama, grupta uygun şekilde ve sürede oturarak becerileri gerçekleştirme, grup içinde parmak kaldırma, tuvalet prosedürünü bağımsız şekilde tamamlama becerilerini kazandığı ve genellediği gözlenmiştir. Aynı zamanda yönergeye bağlı ses taklitleri sonrasında hayvan sesleri, hece, kelime ve cümle taklitleri çalışılmıştır. K., isteklerini ifade etmesi için sistematik bir şekilde sözel ifadeye, ses ve sözcük kullanmaya yönlendirilmiştir.

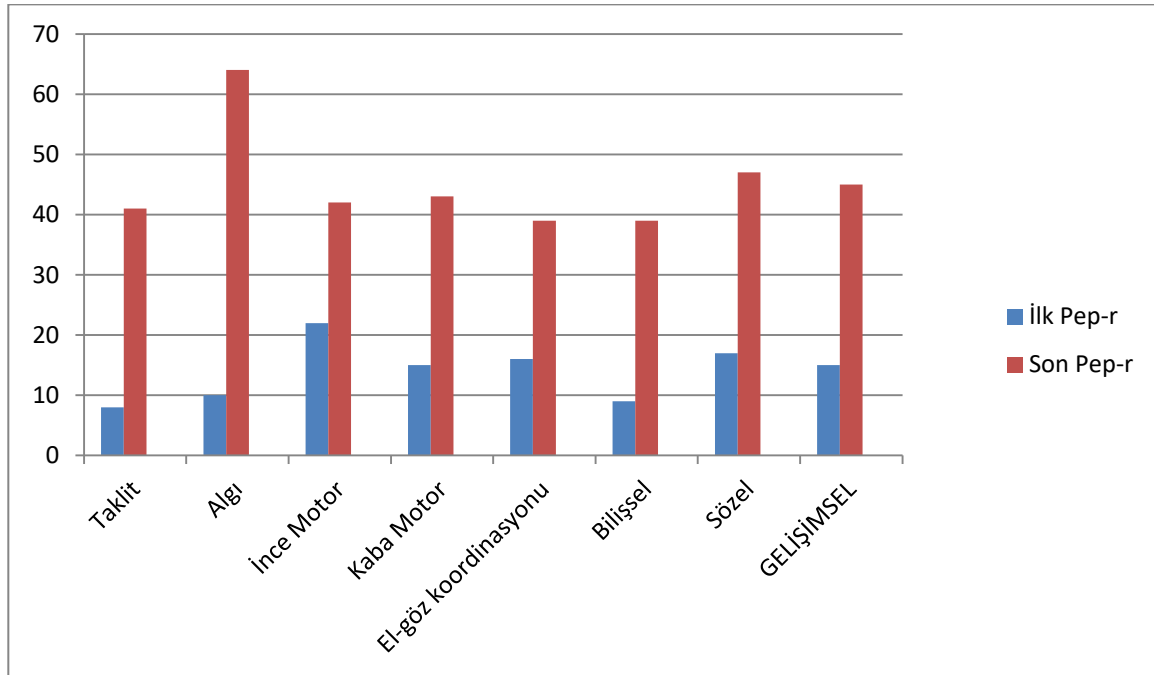
K. Ç. şuanda isteklerini 3-4 kelimelik cümlelerle ifade edebilmekte, gerektiğinde yardım isteyebilmekte, istemediği durumlarda olumsuz ve agresif davranışlarda bulunmak yerine hayır, yapma, dur, istemiyorum gibi ifadeler kullanabilmektedir. Adı, yaşı, anne adı, baba adı, okulunun adı, nerede oturduğu gibi kişisel bilgi sorularına cevap verebilmektedir. Eğitim süreci başladığında K.Ç. arabalar dışında hiçbir oyuncaya ilgi göstermezken çalışmalar sonucunda ilgi alanları çeşitlendirilerek doktorculuk, öğretmencilik gibi sosyodramatik oyunlar oynayabilir duruma gelmiştir. Yaşıtlarıyla sıralı oyun oynamaya başlamış, grup içinde yönergelere uyduğu, grup oyunlarına oldukça keyif alarak katıldığı görülmüştür.

Yapılan değerlendirmeler sonucunda K. Ç.'nin yaşıtlarını yakaladığı görülmüştür. Öğrendiği becerileri doğal bir ortamda sergileyebilmesi için K. Ç. bir kreşe yönlendirilerek yaşıtlarıyla paralel bir gelişime ve öğrenme sürecine ulaşması hedeflenmiştir. K. Ç.'nin yoğun eğitim süreci sonlandırılmış, aile ile belli bir süre ve belli periyotlarda görüşmeler yapılarak gelişimin izlenmesine karar verilmiştir. K. Ç. şuanda herhangi bir destek almadan kreşe devam etmektedir.



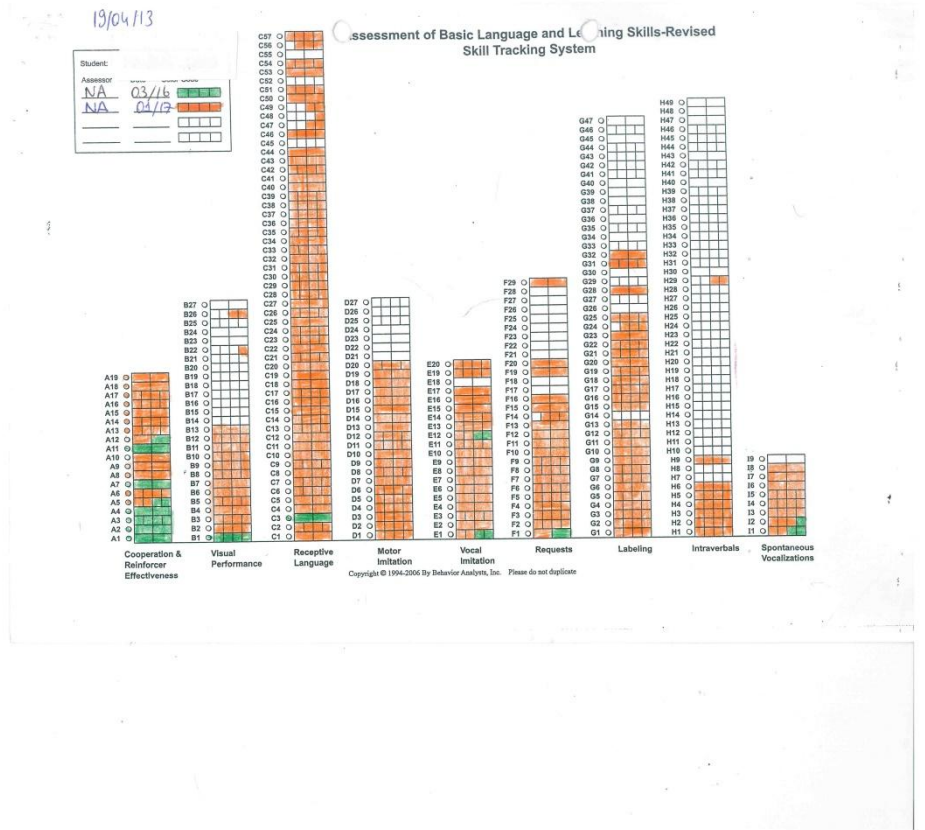
K. Ç.'nin ilk ve son yapılan Pep-r ölçeği değerlendirme sonuçları aşağıda yer almaktadır:

Mart 2016 Tarihinde Uygulanan Pep-R (Otizmlı Çocuklar İçin Psikoeğitimsel Profil) Ölçeği Değerlendirme Sonuçları	Şubat 2017 Tarihinde Uygulanan Pep-R (Otizmlı Çocuklar İçin Psikoeğitimsel Profil) Ölçeği Değerlendirme Sonuçları
Takvim Yaşı: 2 Yaş 10 Ay	Takvim Yaşı: 3 Yaş 9 Ay
Gelişimsel Ölçek Profili:	Gelişimsel Ölçek Profili:
Taklit: 8 Ay	Taklit: 3 Yaş 5 Ay
Algi: 10 Ay	Algi: 5 Yaş 4 Ay
İnce Motor: 1 Yaş 10 Ay	İnce Motor: 3 Yaş 6 Ay
Kaba Motor: 1 Yaş 3 Ay	Kaba Motor: 3 Yaş 7 Ay
El-Göz Koordinasyonu: 1 Yaş 4 Ay	El-Göz Koordinasyonu: 3 Yaş 3 Ay
Bilişsel: 9 Ay	Bilişsel: 3 Yaş 3 Ay
Sözel: 1 Yaş 5 Ay	Sözel: 3 Yaş 11 Ay
Gelişimsel Yaş: 1 Yaş 3 Ay	Gelişimsel Yaş: 3 Yaş 9 Ay





K. Ç.'nin Mart 2016 (yeşil renk) ve Ocak 2017 (turuncu renk) tarihlerinde yapılan ABLLS değerlendirmesi aşağıdadır:



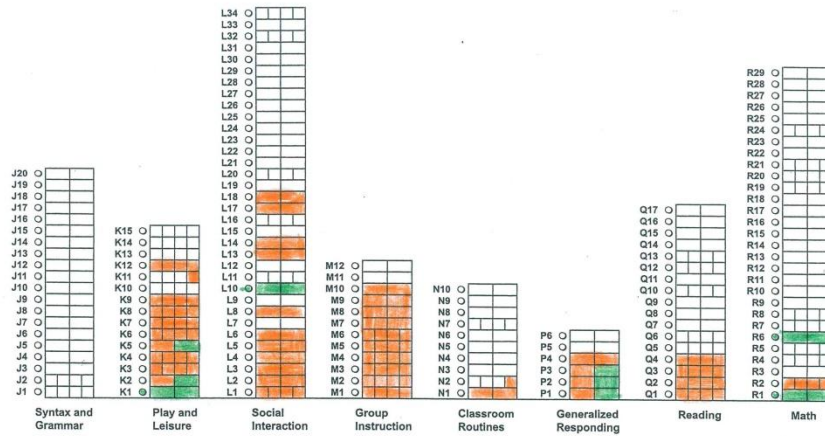
/Algiozelegitim



Assessment of Basic Language and Learning Skills Revised Skill Tracking System

Student: _____

Assessor	Date	Color Code
NA	3/16	■ ■ ■
NA	01/17	■ ■ ■
		■ ■ ■
		■ ■ ■

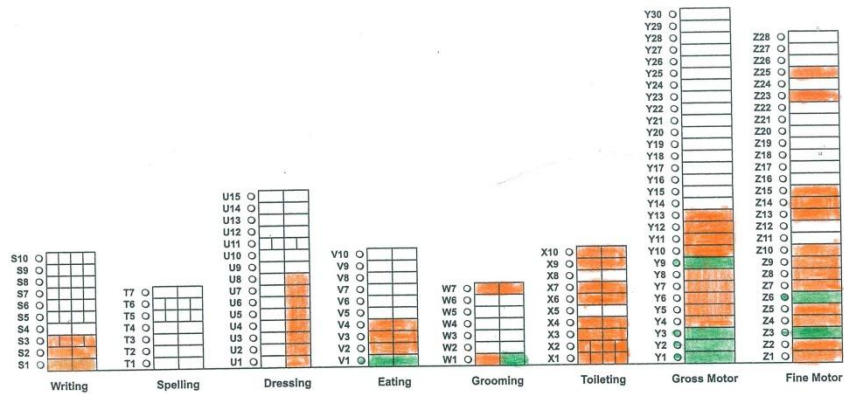


Copyright © 1994-2006 By Behavior Analysts, Inc. Please do not duplicate

Assessment of Basic Language and Learning Skills Revised Skill Tracking System

Student: _____

Assessor	Date	Color Code
NA	3/16	■ ■ ■
NA	01/17	■ ■ ■
		■ ■ ■
		■ ■ ■



Copyright © 1994-2006 By Behavior Analysts, Inc. Please do not duplicate



K. Ç.'nin GOBDÖ-2-TV'nin değerlendirme sonuçları aşağıda yer almaktadır:

GOBDÖ-2-TV (Ekim 2016)
OTİSTİK BOZUKLUK İNDEKSİ : 64
*KARAR: Otistik bozukluk görülme olasılığı yok.

K. Ç.'ye Şubat 2016'da uygulanan AGTE değerlendirme sonuçları aşağıda yer almaktadır:

<i>Genel Gelişim Yaşı</i>	<i>3 Yaş 6 Ay</i>
Dil- Bilişsel Gelişim Yaşı	3 Yaş 9 Ay
İnce Motor Gelişim Yaşı	2 Yaş 6 Ay
Kaba Motor Gelişim Yaşı	4 Yaş
Sosyal Beceri-Özbakım Gelişim Yaşı	3 Yaş 3 Ay