

S.A.

Tanı Süreci

S.A. 22.04.2014 doğumlu bir kız çocuktur. Ailenin ilk farkındalığı S. 14-15 aylıkken oluşmuştur. 16.5 aylıkken ise; farklı gelişimi daha somut şekilde gözlenmişlerdir. İlk olarak; komutları almaması ve göz temasındaki yetersizliği fark etmişlerdir. Ek olarak kaba motor gelişiminde; -yürümede- yaşlarına göre daha geride olduğunu düşünmüşlerdir. Son 1 ayda S.'nin çok fazla televizyon izlediğini ve bu süreçte onunla iyi bir şekilde ilgilenemediklerini belirtmişlerdir. Özel bir hastanedeki çocuk doktorunun yönlendirmesiyle; çocuk psikiyatrisine gitmişlerdir ve psikiyatr "yaşlarına göre gelişim geriliği olduğunu, özellikle dil gelişimi ve ince motor gelişiminde oldukça geride olduğunu, otizmi taklit eden belirtilerin var olduğunu" söylemiştir. Aileye, özel eğitim almalarını önermiştir.

S.A. takvim yaşı 1 yaş 8 ay iken ABA programımızdan yararlanmaya başlamıştır. Aralık 2016'da kurumumuzda eğitim almaya başlayan S.A., Nisan 2017 tarihine kadar yaklaşık 588 seans ABA programı eğitiminden faydalanmıştır.

ABA Programı

Yoğunlaştırılmış Eğitim Sistemi

S.A ilk geldiğinde; adına tepki vermediği, tanımadığı kişilere karşı kaygı düzeyinin yüksek olduğu, anneden ayrıldığında güçlük çektiği, ağlama davranışını kusma davranışıyla sonlandırarak ortamdaki kaçışı sağlamak istediği gözlenmiştir. Aynı zamanda isteklerini ağlayarak talep etme, sosyal etkileşimde bulunmama, kendisine dokunulmasına tepki verme gözlenmiştir.

Sistemde amaçlanan ilk hedef; öğrencimizi oyun yoluyla tanımak ve bulunduğu ortama, terapistine güvenmesini sağlamak olmuştur.

Programa öncelikle; ismine cevap verme, işaret ederek istek bildirme, pekiştirecine komutla bakma, nesne kullanarak motor taklit etme becerileriyle başlanmıştır. Zaman içerisinde programı şekillenerek; basit motor hareket komutlarına uyma, istek bildirme(işaret dili ile), diğer kişilerden herhangi bir eylemi durdurmalarını isteme, sosyal ortamda başkalarına geri selam verme, yine başka kişilerden bir hareket için istekte bulunma programları ile çalışmalar devam etmiştir. Çıkardığı babıldama düzeyindeki sesler üzerinde çalışılmış, bu seslerin yönergeye bağlı şekilde ortaya çıkması sağlanmıştır. İstek üzerine ses çıkışı sağlandıktan sonra; tek heceli kelimeleri istek bildirme olarak kullanması öğretilerek, sözel iletişim yönteminin ilk temelleri atılmıştır. Beceri kazanımı doğrultusunda; öğrencinin gelişim düzeyine uygun; alıcı dil programları, bekleme programları, görsel performans programları, ince ve kaba motor taklit programları, adlandırma, istek bildirme, ses taklidi, pragmatik dil alanlarına yönelik çalışmalar devam etmiştir.

İLK	ABA Programı Başladıktan Sonra	SON
Ocak 2016 Tarihinde Uygulanan Pep-R (Otizmli Çocuklar İçin Psikoëğitimsel Profil) Ölçeđi Deđerlendirme Sonuğları	Ekim 2016 Tarihinde Uygulanan Pep-R (Otizmli Çocuklar İçin Psikoëğitimsel Profil) Ölçeđi Deđerlendirme Sonuğları	Mart 2017 Tarihinde Uygulanan Pep-R (Otizmli Çocuklar İçin Psikoëğitimsel Profil) Ölçeđi Deđerlendirme Sonuğları
<u>Takvim Yaşı: 1 Yaş 8 Ay</u> Gelişimsel Ölçek Profili: Taklit: 11 Ay Algı: 10 Ay İnce Motor: 1 Yaş 3 Ay Kaba Motor:1 Yaş 5 Ay El-Göz Koordinasyonu: 1 Yaş 1 Ay Bilişsel: 5 Ay Sözel: 8 Ay Gelişimsel Yaş: 1 Yaş 1 Ay	<u>Takvim Yaşı: 2 Yaş 5 Ay</u> Gelişimsel Ölçek Profili: Taklit: 3 Yaş Algı: 4 Yaş İnce Motor: 3 Yaş 3 Ay Kaba Motor: 2 Yaş 7 Ay El-Göz Koordinasyonu: 2 Yaş 7 Ay Bilişsel: 3 Yaş 1 Ay Sözel: 3 Yaş Gelişimsel Yaş: 2 Yaş 9 Ay	<u>Takvim Yaşı: 2 Yaş 11 Ay</u> Gelişimsel Ölçek Profili Taklit: 4 Yaş 6 Ay Algı: 4 Yaş İnce Motor: 5 Yaş Kaba Motor: 5 Yaş El-Göz Koordinasyonu: 3 Yaş 11 Ay Bilişsel: 4 Yaş 1 Ay Sözel: 4 Yaş Gelişimsel Yaş: 4 Yaş 11 Ay

