

ALGI
BATERAPİ
MERKEZİ

“ÇOCUĞUNUZU
N YAŞAM
KALİTESİNİ
YÜKSELTİN”

Özel Eğitim de Ölçüklerin Kullanımı ve Önemi

Objektif Değerlendirme Nedir?

- Psikometrik değerlendirme
- Odak Noktası: Ölçme Araçları
- Diğer bireylerle karşılaştırmalı değerlendirme
- Sistem atik
- Zengin kuramsal bilgi
- Deneyim
- Sonuçlar yoruma deęil, bilimsel verilere dayanır.

Literatürde;

- Test
- Ölçek
- Anket
- Profil
- Envanter

gibi çeşitli isimler verildiğini görürüz ve hepsinin hemen hemen aynı anlama geldiğini düşünebiliriz.

Testler

Bu konuda özel olarak eğitim almış meslek elemanları tarafından uygulanmalıdır.

Özel eğitim alanında, farklı gelişen çocukların ölçme araçlarıyla değerlendirilmesi uygulanan testlerden elde edilen verilerden yola çıkılarak;

- Çocuk hakkında ayrıntılı objektif bilgi edinmeye,
- Bireysel terapi programının hazırlanmasına ve uygulanmasına,
- Çocuğun gelişimsel takibine,

bilimsel bir temel oluşturur.

Gelişimsel Değerlendirmede;

- Takvim yaşı ile gelişimsel yaş arasındaki farkın, az ya da çok olması önemli olsa da, daha önemlisi sayısal bir farkın olması,
- Bu farkın çocuğun zayıf olduğu alanları ve becerileri işaret ediyor olması önemlidir.

Farklı gelişen çocuğun testlerle değerlendirmesi yapılmadan, bir terapi programının hazırlanması ve uygulanması, hatalı ve yararsız ve bilimsellikten uzak olacaktır.

Özel eğitim alanında kullanılan bir çok test, ölçek ve envanter ölçtükleri konularla ilgili olarak çok çeşitli ölçüm alanlarına sahiptir.

- ABLLS(The Assessment of Basic Language and Learning Skills)
- Pep-r (Otizmlı Çocuklar için PsikoEğitimsel Profil) Ölçeği
- Gilliam Otistik Bozukluk Derecelendirme Ölçeği-2 (GOBDÖ-2)
- AGTE(Ankara Gelişim Tarama Envanteri)
- Denver II Gelişimsel Tarama Testi
- Wisc-R (Wechsler Çocuklar İçin Zeka Ölçeği)



Stanford Binet Zeka Testi



Peabody Resim Kelime Testi



Ergeç-ge(Görme Engelli Çocuklar için Gelişim
Envanteri)

ABLLS(The Assessment of Basic Language and Learning Skills)

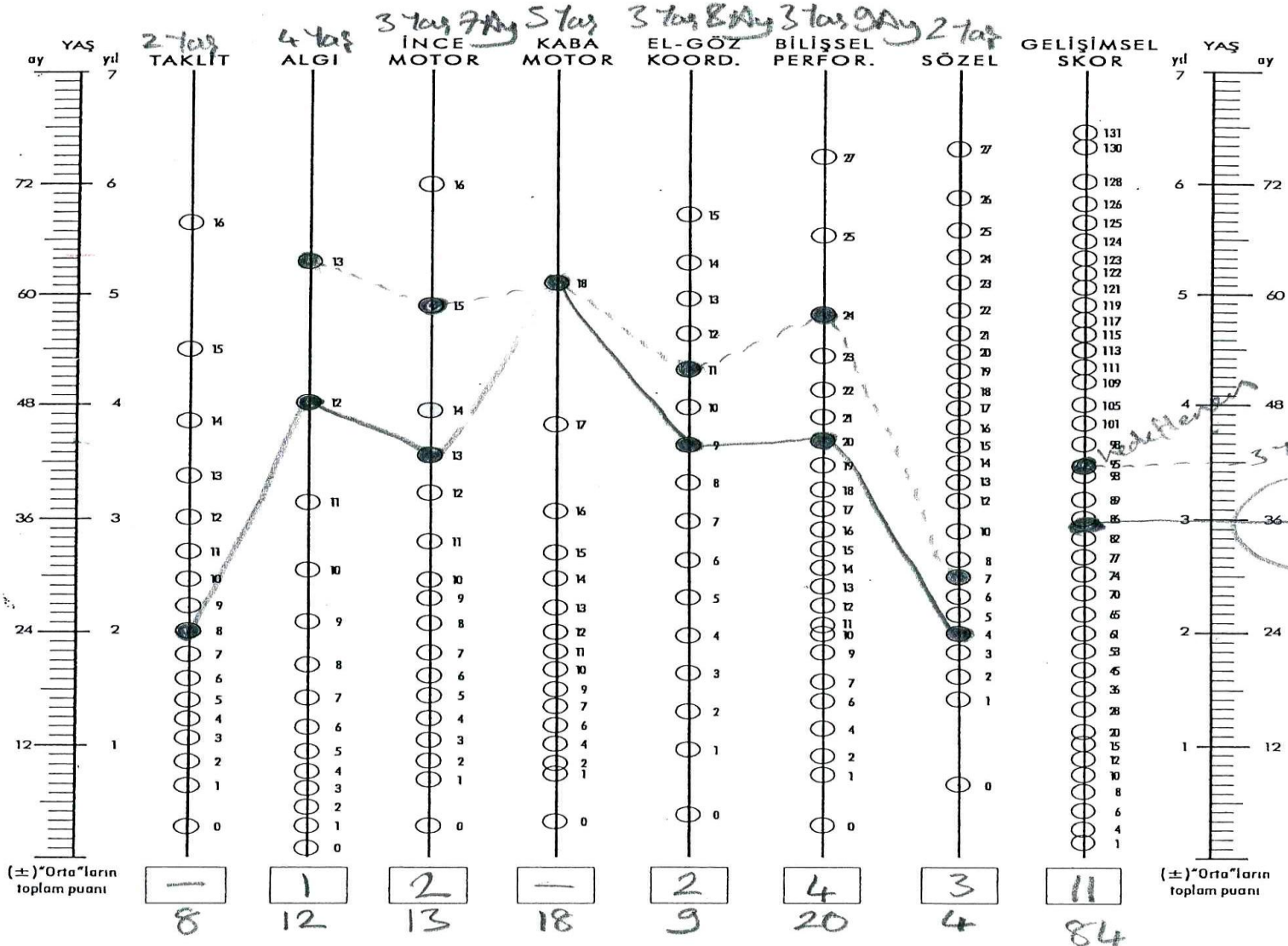
- Temel dil ve öğrenme becerilerini 25 beceri alanına ayırır.
- Kendi içinde de hiyerarik biçimde alt basamaklarını en ince detaylarına kadar kapsar.
- Amerika'da tüm ABA uzmanlarının eğitim programlarını yazarken en çok kullandığı, kendine özel bir materyal kiti olan değerlendirme programıdır.

Pep-r Ölçeği (Otizmli Çocuklar için PsikoEğitimsel Profil)

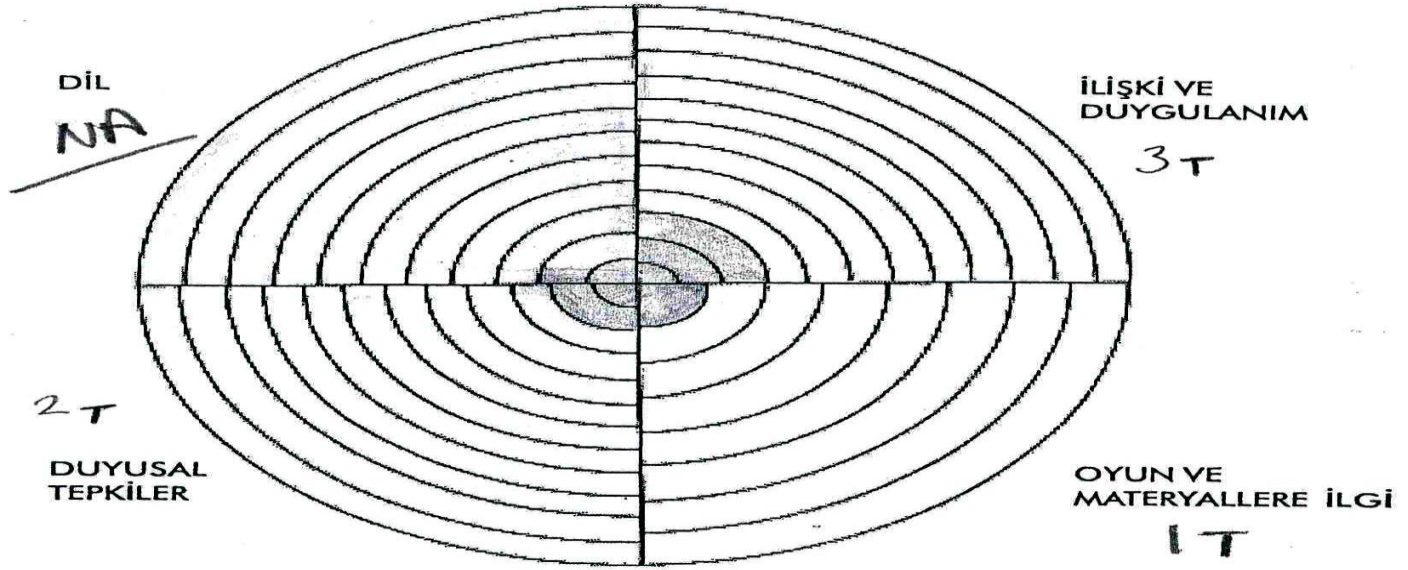
- Yaygın Gelişimsel Bozukluklar için gelişimsel bir değerlendirme
- Eğitimsel bir profil oluşturulmasına olanak verir
- Oluşturulacak bireysel terapi programına bilimsel alt yapı sağlar
- Algı, İnce Motor, Kaba Motor, El-Göz Koordinasyonu, Bilişsel ve Sözel alanlarda gelişimsel düzeyi belirler.
- Dil, Oyun ve Materyallere ilgi, Duyusal Tepkiler, İlişki ve Duygulanım alanlarında otistik davranışların yoğunluğunu - düzeyini belirler.

Yođun bir terapi programına zaman kaybetmeden başlanmalıdır.

Gelişimsel Alanda çocuğun aldığı "Geçti"lerin sayısına her bir ölçeğin üzerinde karşılık gelen puanları işaretleyin. Gelişimsel puan sütununda, 7 gelişimsel alan için toplam "Geçti"lerin sayısına karşılık gelen puanları işaretleyin. (Eğer ölçekte bir madde eksikse, ölçekteki en yakın düşük puanı işaretleyin.) Her bir sütunun altındaki kutuların içine, o gelişimsel alan için olan "Orta" puanları kaydedin. Bu puanlar çocuğun yeni beceriler öğrenmeye hazır olup olmadığını gösterecek ve eğitimsel program için uygun bir başlangıç noktası hakkında bilgi verecektir.



Dairenin merkezinden başlayarak, her bir davranışsal alanda "ağır" puan alınmış maddelere karşılık gelen sayıda halkayı karartarak tarayın. Yine davranışsal alanda "hafif" puan alınmış maddelere karşılık gelen sayıda halkayı da daha hafif bir şekilde karartın. Kalan halkaları boş bırakın.



Gilliam Otistik Bozukluk Derecelendirme Ölçeği-2 (GOBDÖ-2)

- Otistik bozukluğu karakterize eden davranışlar sergileyen 3-23 yaşlar arasındaki bireylerin değerlendirilmesini amaçlayan derecelendirme ölçeğidir.
- Otistik bozukluk gösteren bireyleri tarar
- Ağır düzeyde davranış problemlerini değerlendirir
- Davranışsal ilerlemeyi belirler/değerlendirir
- Bireysel terapi programı için amaç belirler.

GOBDÖ-2-TV

Gilliam Otistik Bozukluk Derecelendirme Ölçeği -2- Türkçe Versiyonu

Puanlama Formu

Bölüm I. Tanımlayıcı Bilgiler

Değerlendirilenin Adı-Soyadı _____

Okul Adı _____

Değerlendirme Tarihi Yıl _____ Ay _____ Gün _____

Değerlendirenin Adı Soyadı _____

Doğum Tarihi _____

Uygulamacının Adı Soyadı _____

Yaş _____

Görevi/ Ünvanı _____

Erkek Bayan Sınıf _____

Bölüm II. Puan Özeti

Alt Ölçekler	Ham Puan	Standart Puan	% Yüzelik Sıralama
Stereotip Davranışlar	_____	_____	_____
İletişim	_____	_____	_____
Sosyal Etkileşim	_____	_____	_____
Standart Puanlar Toplamı	_____	_____	_____
Otistik Bozukluk İndeksi	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Bölüm IV. Puan Profili

Standart Puan	Alt ölçekler			Otistik Bozukluk İndeksi
	Stereotip Davranışlar	İletişim	Sosyal Etkileşim	
20	*	*	*	153
19	*	*	*	145
18	*	*	*	140
17	*	*	*	135
16	*	*	*	130
15	*	*	*	125
14	*	*	*	120
13	*	*	*	115
12	*	*	*	110
11	*	*	*	105
10	*	*	*	100
9	*	*	*	95
8	*	*	*	90
7	*	*	*	85
6	*	*	*	80
5	*	*	*	75
4	*	*	*	70
3	*	*	*	65
2	*	*	*	60
1	*	*	*	55

Bölüm III. Karar Rehberi

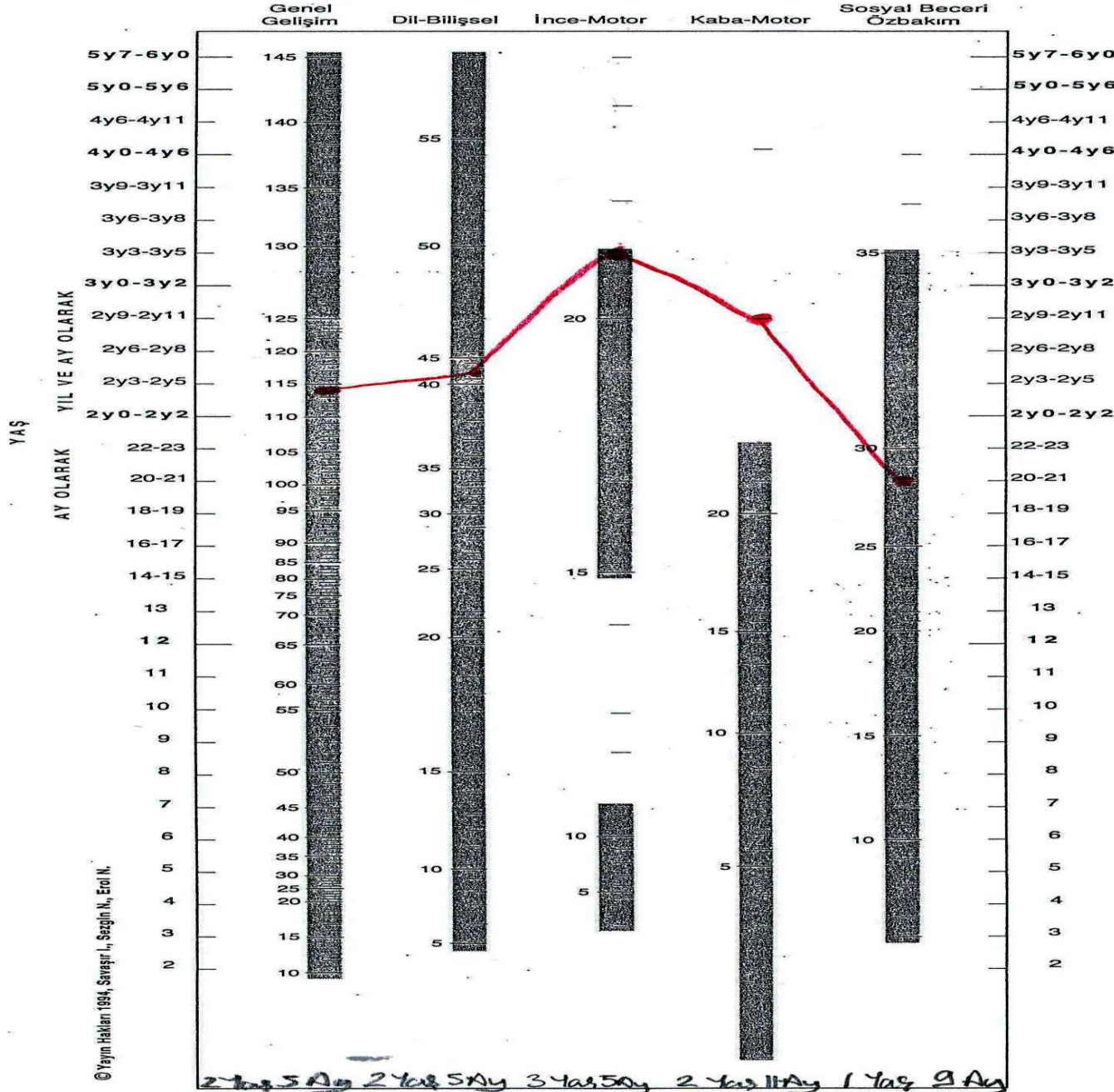
Alt Ölçek Standart Puanı	Otistik Bozukluk İndeksi	Otistik Bozukluk Görülme Olasılığı
7 veya daha yüksek	85 veya daha yüksek	Görülme olasılığı oldukça yüksek
4 - 6	70 - 84	Görülme olasılığı var
1 - 3	69 ve altı	Görülme olasılığı yok

AGTE(Ankara Gelişim Tarama Envanteri)

- 0-6 Yaş aralığındaki bebek ve çocukların gelişimsel profilleri ile ilgili derinlemesine ve sistemli bilgiler sağlar
- Periyodik aralıklarla tekrarlanarak çocukların gelişimsel takiplerini olanaklı kılar
- Çocukların, gelişimlerinin takvim yaşlarına göre ne düzeyde olduğunu belirler

**ANKARA GELİŞİM TARAMA ENVANTERİ
GENEL GELİŞİM VE ALT TESTLER HAM PUAN PROFİLİ**

Savaşır I., Sezgin N., Erol N.



Talwim Yaşı
5 Yıl 3 Ay

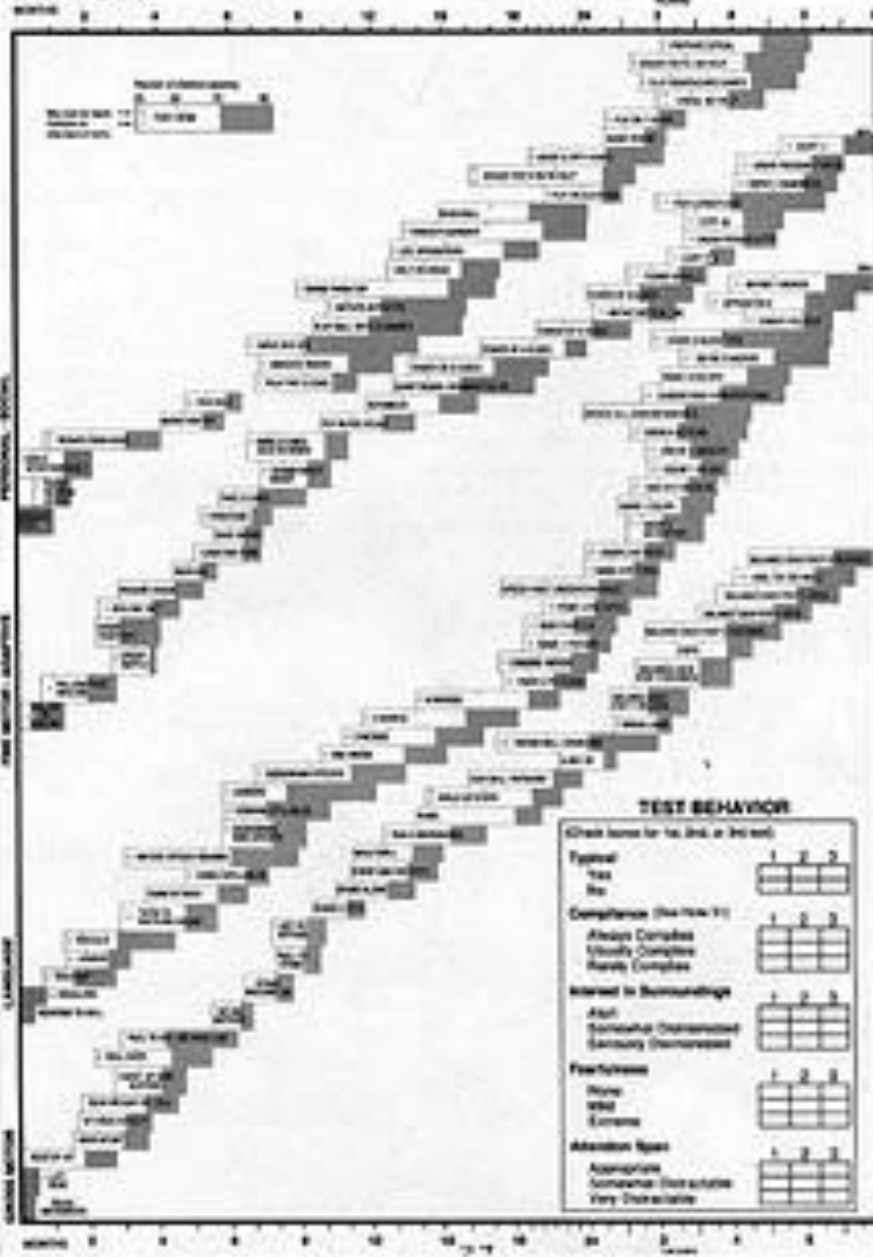
Gelişimsel Yaş
2 Yıl 5 Ay

İsmi: _____
Doğum Tarihi: _____
Yaş: _____

Denver II Gelişimsel Tarama Testi

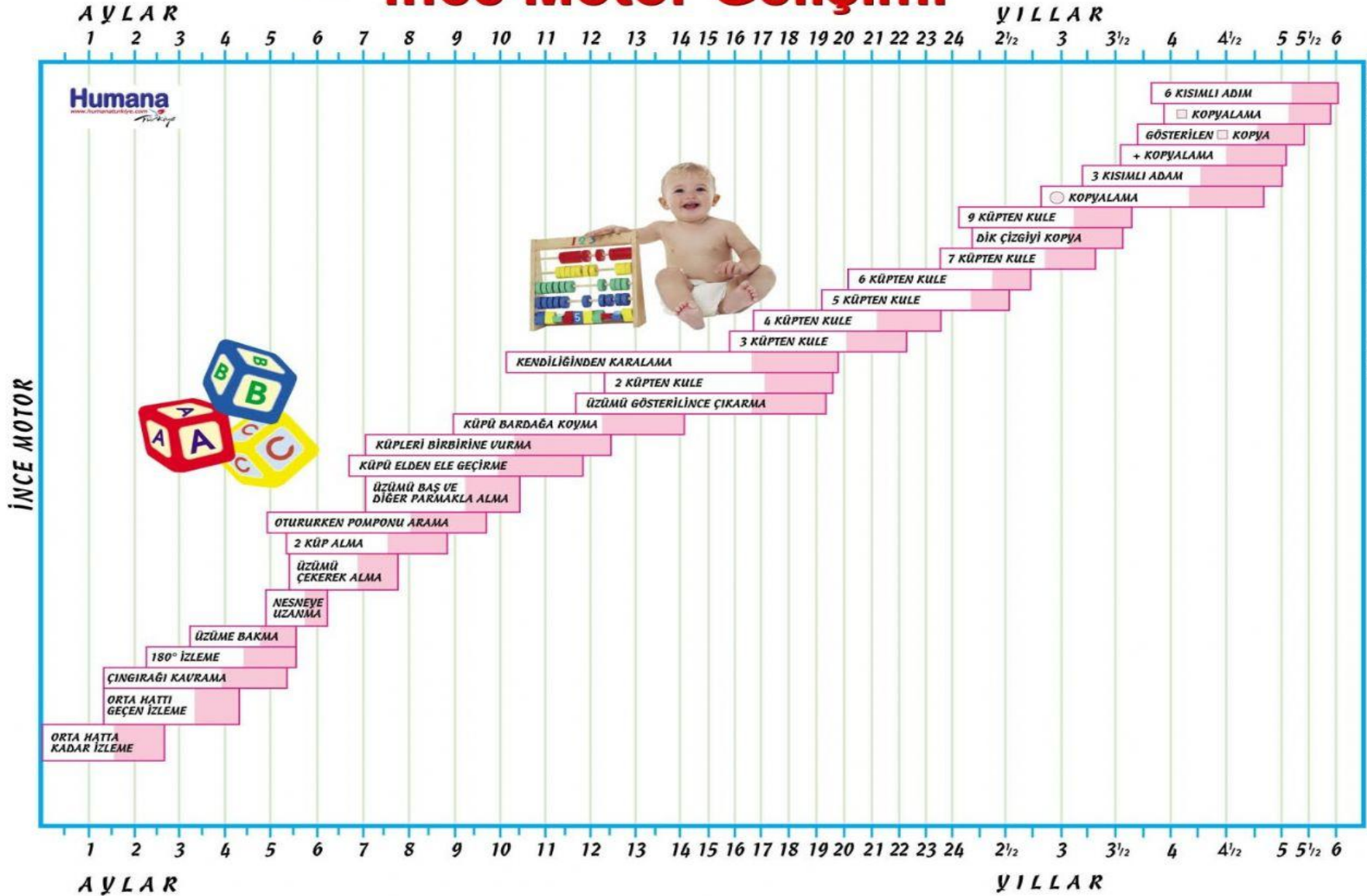
- 0-6 Yaş aralığındaki çocuklarda olası gelişimsel sorunları saptamak amacı ile nöroloji, psikoloji ve psikiyatride yaygın olarak kullanılmaktadır.
- Gelişimsel gerilik olduğundan kuşkulanılan işlevleri objektif olarak belirleme olanağı verir
- Riskli bebekleri (örneğin doğum öncesi sorunlar, düşük doğum ağırlıklı ya da erken doğmuş, çoğul gebelikler, ailede gelişimsel sorunu olanlar, yardımcı üreme teknikleri ile doğan bebekler) izlemede kullanılabilir.

Denver II



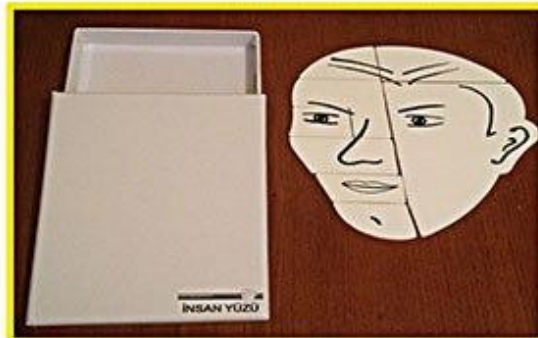
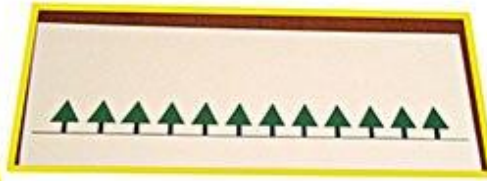
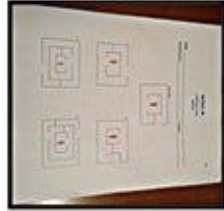
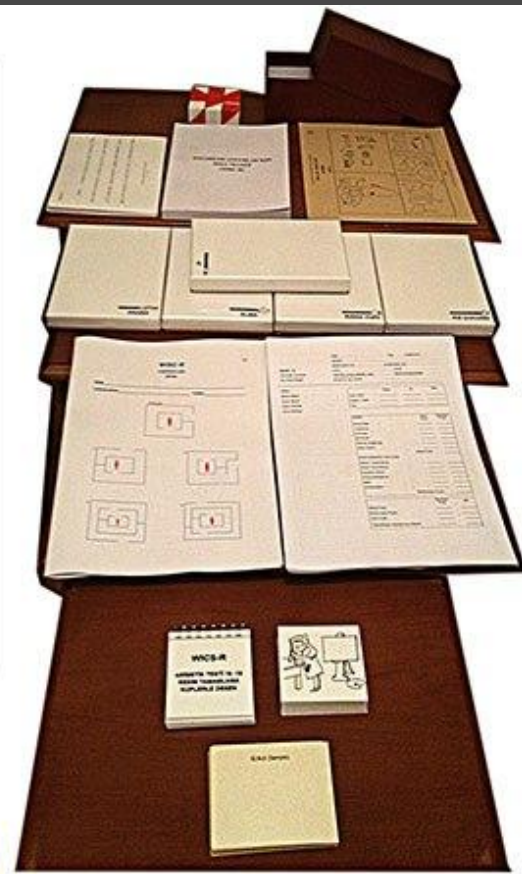
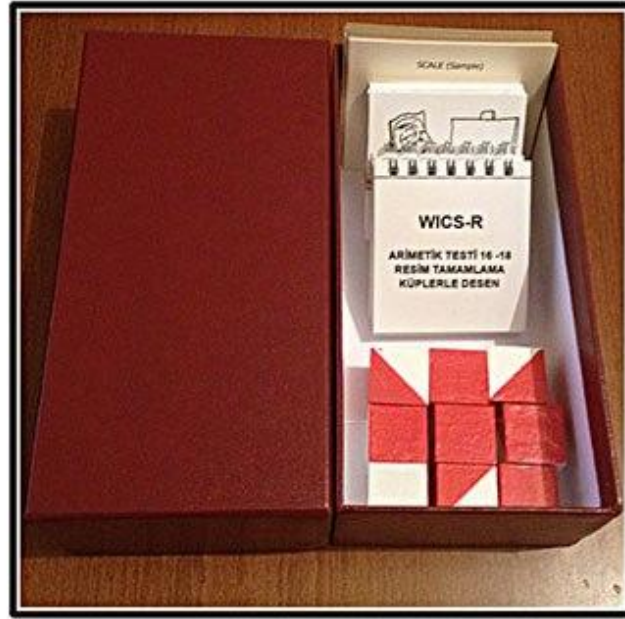
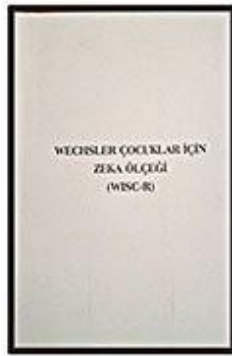
DENVER II GELİŞİM SKALASI

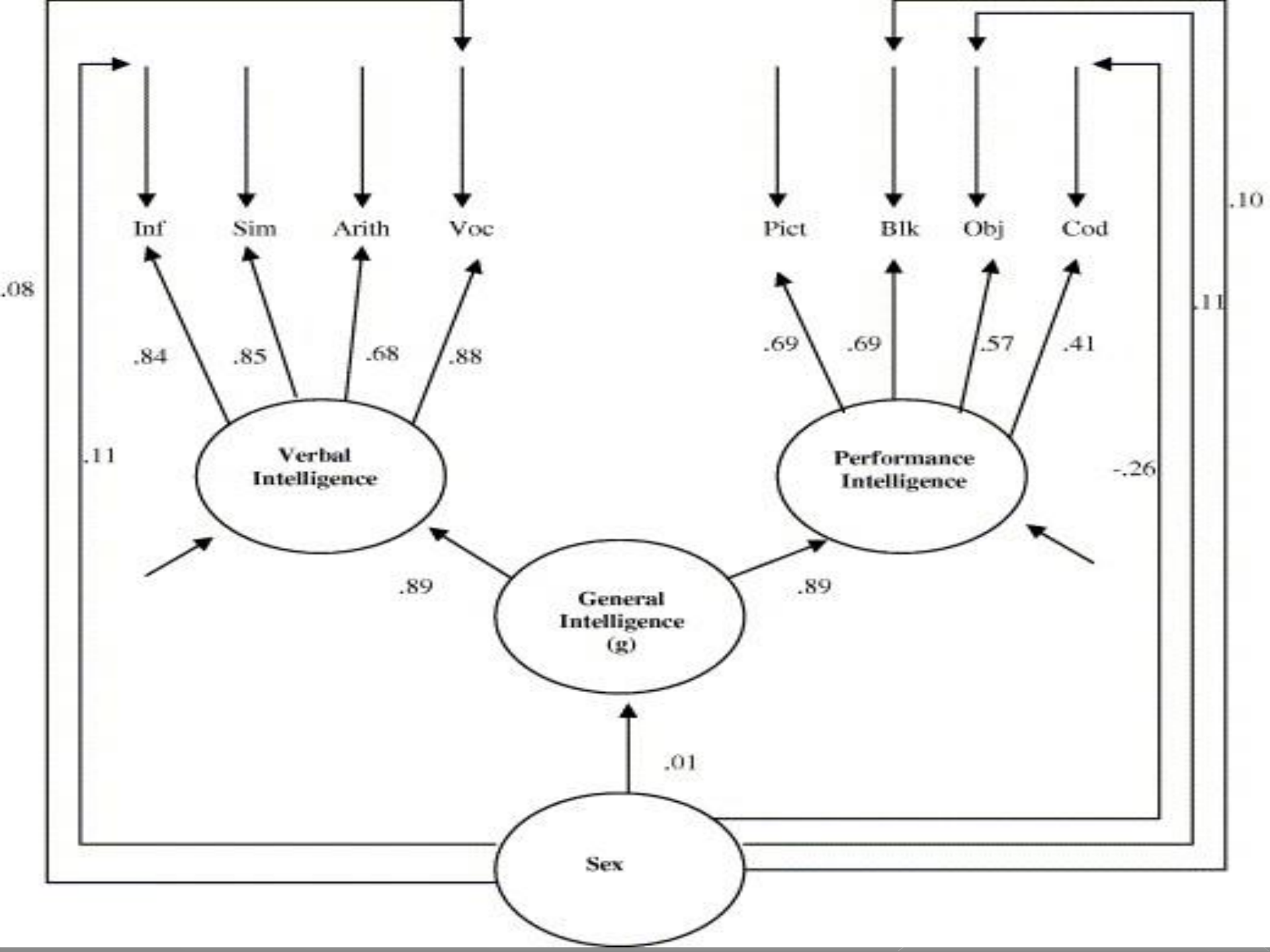
İnce Motor Gelişimi



Wisc-R (Wechsler Çocuklar İçin Zeka Ölçeği)

- Gerekli görüldüğünde 6-16 yaş aralığındaki çocukların zeka ölçümlerinde en sık kullanılan araçlardan biridir.
- Alt testlerinde farklı sözel ve performans yetenek alanlarının bulunur
- Puanlama ve yorumlamaların tamamen objektif verilere dayanır





- **Stanford Binet Zeka Testi** 2 yaşımdan yetişkinliğe kadar bireysel olarak uygulanan, bir çok farklı alt testten oluşan bir zeka testidir.
- **Peabody Resim Kelime Testi** çocukların özellikle alıcı dil gelişimlerini ölçmek amacıyla uygulanan bir testtir.
- **Ergeç-ge(Görme Engelli Çocuklar için Gelişim Envanteri)** görmeyen çocukların gelişimsel değerlendirmesinde, takibinde ve terapi programı oluşturulmasında kullanılmaktadır.



Özel Eğitim in Amacı;

Bireyin kendisiyle ve diğerleriyle etkin iletişim ve ilişki içinde olması.

TEŐEKKÜRLER...

Evren Evrim Önal

Uzman Psikolog
Aile Danışmanı



www.youtube.com/Algiozelegitim



www.facebook.com/Algiozelegitim



www.twitter.com/Algiozelegitim